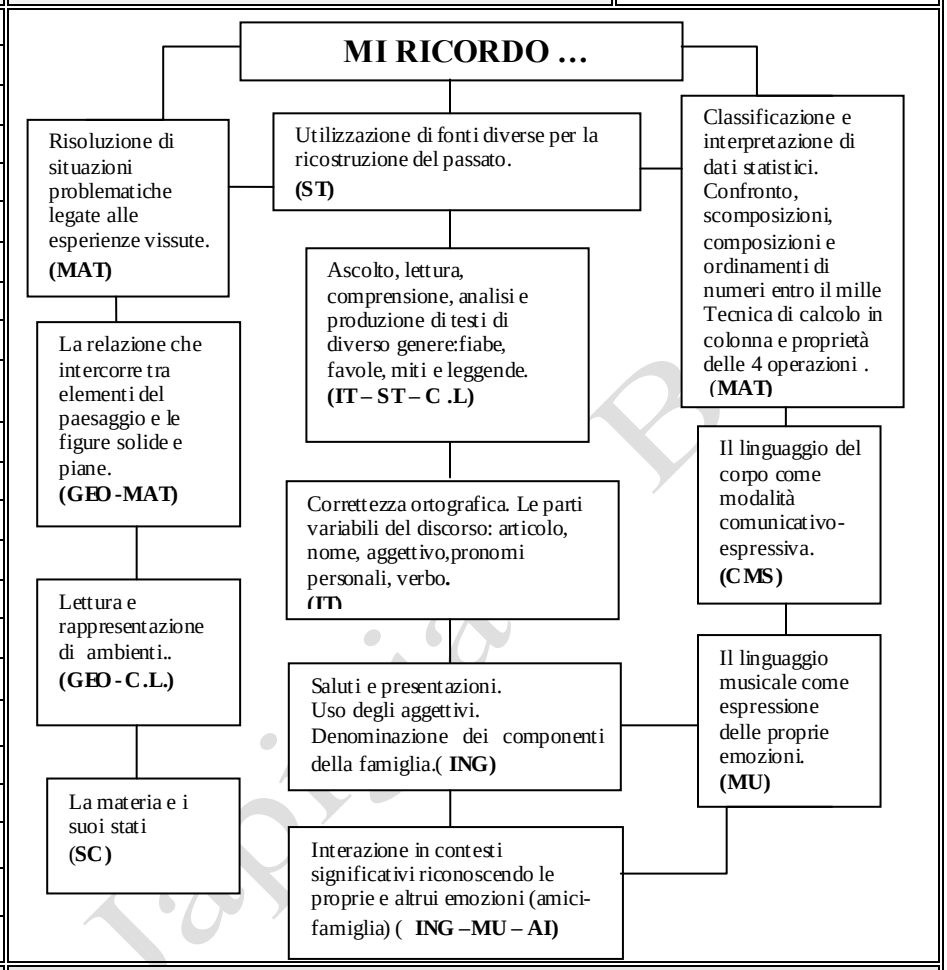
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. n 1 PASSATO E PRESENTE
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	1-2-3-4-6-8		
	A.I.	1-5		
	C.M.S.	1-2-3		
	ST	1-2-3-7		
	C.C.	8-9-15-16		
	GEO	1-3-5		
	SC	1-3		
	C.L.	1		
	MU	1-3		
	MAT	1-2-3-4-5-8-9-10		
	TI	1-2		
	ING	1-3		



	Discipline	Obiettivi di apprendimento	
Personalizzazioni *(eventuali)*			**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o individualizzate.
	Compito unitario		Osservazione e lettura della realtà partendo dalle tracce. Uso consapevole dei linguaggi verbali e non per apprendere, comunicare e confrontare conoscenze e opinioni.

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.**
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.
Risorse da utilizzare	Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.
Tempi	**Da Settembre a Gennaio**
Note	Classi terze a.s.2012/2013

Circolo Japigia B

Seconda parte	Titolo dell'U.A. " **Passato e Presente** "	N. 1

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

Strategia metodologica: La scuola è ricominciata ed i primi giorni di scuola la docente induce gli alunni a raccontare delle loro esperienze vissute e così gli alunni sono pronti a parlare delle esperienze vissute , descrivere i luoghi da loro visitati e poi rappresentare attraverso disegni e cartoline, gli ambienti delle loro vacanze. Nelle conversazioni i bambini raccontano, ascoltano gli altri, e riflettono sulle emozioni provate, in modo da favorire quel clima di socializzazione e condivisione, che consente a tutti di acquisire nuove conoscenze.

Situazione problematica di partenza: Ai bambini vengono poste delle domande:
Quali ricordi avete delle vacanze estive?
Dove siete stati in vacanza?
Quali sono stati i paesaggi che avete trovato dove avete trascorso le vacanze le vacanze?
Montagna, mare, collina, campagna, città d'arte?
Chi è rimasto a casa?
Quali immagini o oggetti possono richiamare le vostre esperienze?

Attività
Curricolo Locale: Studio del mare a partire dal suo significato etimologico, definizione delle qualità, delle azioni, dei modi di dire. Conoscenza delle principali risorse naturali e attività ad esso correlate. Uso della mappa di Bari e scrittura dei mari che bagnano tutta l'Italia, attraverso la lettura della cartina geografica. Ricerche su internet degli animali e delle piante della Macchia Mediterranea.
Corpo Movimento Sport: Esercizi di coordinazione motoria e di corretta postura; Giochi di percezione del proprio corpo in posizione statica e dinamica; rispetto delle regole nei giochi di squadra e non.

VERIFICA
Gli alunni hanno partecipato tutti con entusiasmo e vivacità alle attività proposte sia per la conoscenza del mare sia nell'ambiente palestra dove hanno eseguito giochi collettivi e di squadra.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze
CORPO, MOVIMENTO E SPORT
A. Padroneggia gli schemi e posturali, muovendosi nel rispetto delle variabili spazio-temporali e dei criteri di sicurezza
D. Rispetta le regole e collabora con i compagni in situazione di gioco e di sport.
CURRICOLO LOCALE
A. Sa che il mare è una risorsa importante per l'uomo.
B. Sa individuare elementi di flora e fauna, tipici della costa locale.

Circolo Japigia 1 Bari